

# Influence d'un établissement scolaire sur la politique R.S.E. d'une entreprise

Collège Michel Chasles - Epernon



## NOTE DE L'AUTEUR



Ce document est à destination des enseignants et des personnels de direction.

J'ai souhaité faire part d'une expérience de près de deux décennies sur la place des éco-délégués dans la cité. Le monde de l'entreprise, encore trop souvent opaque pour celui de l'éducation, est l'un des leviers de la Transition annoncée pour 2030.

Certes les élèves ont toute leur place comme « partie prenante ». Ils ne sont pas seulement des consommateurs ou de futurs consommateurs mais des citoyens éclairés qui, malgré quelques contradictions, ont une envie d'engagement.

Je remercie les entreprises EXPANSCIENCE et CERIB pour leur disponibilité et leur engagement auprès des élèves et de notre équipe pédagogique.

## TABLE DES MATIERES



Le contexte	<a href="#">Page 2</a>
Une histoire d'éco-délégué(e)	<a href="#">Page 4</a>
La démarche RSE-ODD	<a href="#">Page 6</a>
Les propositions des élèves	<a href="#">Page 8</a>
Bilan de l'expérimentation	<a href="#">Page 10</a>

### Annexes

Annexe 1 – Partenariat triparties avec la ville d'Epernon et l'EIE28	<a href="#">Page 14</a>
Annexe 2 - L'engagement de partenariat Expanscience	<a href="#">Page 15</a>
Annexe 3 - L'engagement de partenariat CERIB	<a href="#">Page 16</a>
Annexe 4 - Engagement des Laboratoires Expanscience au pacte mondial	<a href="#">Page 17</a>
Annexe 5 – Témoignages	<a href="#">Page 18</a>
Annexe 6 – Communication aux parents	<a href="#">Page 20</a>
Sitographie	<a href="#">Page 22</a>

## LE CONTEXTE



Le collège Michel Chasles d'Épernon est un établissement public accueillant environ 480 élèves et une cinquantaine de personnels (administratifs, agents, enseignants, vie scolaire). Engagé dans l'éducation au développement durable depuis 2004, il fut lauréat de « *L'École agit ! Le Grenelle Environnement à l'École* » en 2007. Il intégra le réseau des écoles associées de l'UNESCO en 2008-2009.

En 2010, il fut labellisé par le réseau Eco-école puis reçut le titre d'ambassadeur du développement durable par le département d'Eure-et-Loir.

Trois partenariats furent signés dans le cadre de l'EDD. Le premier en 2007 ([Annexe 1](#)) avec la mairie d'Épernon et l'Espace info-énergie d'Eure-et-Loir (*partenariats triparties*). Le second en 2010 ([Annexe 2](#)) avec l'entreprise Expanscience sera plus particulièrement détaillé dans ce livret. Et le troisième fut mis en place en 2018 avec le CERIB ([Annexe 3](#)).

La ville eurélienne d'EPERNON est aux portes de la région parisienne. Elle bénéficie d'un certain dynamisme économique. La commune a signé une convention IBC (Inventaire de la biodiversité communale) le 24 mai 2016.

L'Espace Info-énergie d'Eure-et-Loir est un organisme membre du réseau français d'information et de conseil de proximité sur l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables, développé par l'ADEME. Il est lui-même en partenariat avec les collectivités territoriales (département d'Eure-et-Loir et la Région Centre Val de Loire notamment). Le collège travaillera pendant 5 années avec cette structure mais les changements répétés de personnels au sein de l'EIE28 ne permettront pas un suivi des engagements sur un temps plus long.

L'entreprise EXPANSCIENCE est un **laboratoire pharmaceutique et dermo-cosmétique** indépendant français. Elle est un des partenaires du collège Michel Chasles d'Épernon depuis 2010. Cette entreprise a adhéré au [Pacte Mondial des Nations-Unies](#) en 2004 ([Annexe 4](#)). L'entreprise fut reconnue en 2018 par le label B Corp™. Ce label d'entreprises internationales a pour objectif d'identifier et de faire progresser les entreprises qui intègrent à leurs activités et leur business model des objectifs sociaux et environnementaux.

En 2017, lors d'échanges avec les responsables R.S.E. nous constatons que l'entreprise envisageait de lier sa politique Responsabilité Sociétale des Entreprises (R.S.E.) aux Objectifs de développement durable (ODD).

Le collège Michel Chasles travaille depuis près de deux décennies avec le **Centre d'études et de recherches de l'industrie du béton** (CERIB), établissement d'utilité publique implanté sur son territoire. Les premiers échanges dans les années 2000 furent organisés autour de la découverte des métiers et du parcours avenir. Puis, progressivement, le collège s'emparant de l'éducation au développement durable, des rencontres furent organisées pour mieux comprendre ce matériau tant décrié. En 2010 le Conseil d'administration du CERIB adopta une charte d'engagement fixant

le cadre de la politique de développement durable du centre de recherches. À partir de cette date cette thématique fut au cœur des échanges.

Le collège Michel Chasles intégra, dès 2016, le projet international *d'Approche Institutionnelle Globale* visant à rendre l'établissement scolaire acteur de la transition sur son territoire (**AIG** - <http://aig.ovh/>). Les changements attendus dans ce programme devaient prendre en compte les attentes de la communauté éducative et les objectifs fixés par l'**ONU**.

Les élèves devinrent alors de « jeunes experts » des ODD et, comme ambassadeurs du climat, ils proposèrent d'étudier la politique environnementale de l'entreprise EXPANSCIENCE.

Un établissement scolaire est-il en capacité d'influer sur la politique R.S.E. d'une entreprise ?  
Pouvons-nous transformer notre environnement au regard des ODD ?



## UNE HISTOIRE D'ECO-DELEGUE(E)



En janvier 2004, les premiers éco-délégués du collège Michel Chasles ne furent qu'une petite dizaine de volontaires. Pionniers dans cette Education à l'Environnement et au Développement Durable, ils étaient chargés de mettre en place des actions ayant pour but de « changer leur environnement proche ». Dans cette notion de changement le professeur référent indiquait alors aux élèves :

- 1) « L'environnement proche » doit être compris comme le territoire d'implantation de l'établissement,
- 2) « Changer son environnement » passe d'abord par un changement visible par toute la communauté pour marquer les esprits.

Après un premier diagnostic sommaire opéré par les collégiens, les collégiennes et le professeur référent, deux points furent relevés :

- 1) La propreté de la cour,
- 2) Le manque de bienveillance entre les élèves.

La première action retenue qui devait permettre un changement rapide et visible de l'environnement fut de trouver des solutions durables pour la propreté de la cour de récréation. Malgré les efforts, cette zone était encore trop régulièrement salie. Certes nous sensibilisions les élèves mais le résultat n'était pas toujours concluant. Dans notre enthousiasme, nous commandions 3 poubelles et 3 bancs. Malgré toute cette énergie et ces bons sentiments, les résultats n'étaient pas probants... Pourquoi ? Nous avons oublié que les utilisateurs étaient avant tout les élèves et que c'était à eux de décider des emplacements des poubelles et des actions à mener. Le professeur référent avait choisi seul les lieux d'implantation des poubelles et la disposition des bancs. Nous apprenions donc de nos erreurs.

L'une des clés de la réussite des éco-délégués réside dans la capacité de mettre l'élève en responsabilité. Il doit pouvoir prendre des décisions qui impacteront la vie de la communauté. Il a le droit d'**expérimenter** et donc de se tromper comme le ferait un adulte. L'adulte doit pouvoir lui accorder toute sa confiance en acceptant de prendre le rôle de l'apprenant. Malheureusement, cette situation est encore trop souvent vécue comme une perte d'autorité.

Après quelques années, cette capacité à « *donner confiance* » et « *laisser l'initiative* » amènera le collège à expérimenter avec un certain succès **les échanges réciproques de savoirs** initiés par Claire et Marc HEBER-SUFFRIN :

- **savoirs pratiques** : remplir des formulaires, organiser son temps...
- **savoirs classiques** : parler une langue, apprendre les mathématiques, l'écriture, la lecture...

- **savoirs-faire** : la mécanique, construire un abri à insectes, s'occuper de poules...
- **savoir-être, savoir-vivre...**
- **d'expériences de vie** : parler de la vie en entreprise, du métier de ses parents...

Les premières initiatives amèneront le collège à se doter d'une mare, d'un jardin, d'une serre, d'un espace de biodiversité, de récupérateurs d'eau et de composteurs. Certains de ces aménagements initiés par un professeur de SVT seront relayés au fil du temps par d'autres personnels.

La mairie qui signa le premier partenariat autour d'un développement durable de territoire est toujours aux côtés du collège après 15 années fructueuses. En mars 2017, cela donnera lieu à de nouvelles avancées et une présentation de ce travail à Ottawa (CANADA) dans le cadre de la Semaine de l'UNESCO pour la paix et le développement durable : [le rôle de l'éducation](#). La mairie se lance alors dans un inventaire de biodiversité dans le sillage du collège.

Les éco-délégués du collège Michel Chasles accompagneront le conseil départemental dans une réflexion sur la rénovation des locaux et sur un projet de « collège de demain » initié par le Conseil départemental des jeunes d'Eure-et-Loir.

Les projets se multiplieront au fil des ans, initiés par les personnels (*ATTE, Direction, Documentation, Enseignants, Infirmière, Vie scolaire*) ou par les élèves. Le dernier en date est un poulailler pensé et aménagé par des éco-délégués.

Les actions effectuées autour des problématiques liées à la cour du collège en 2007, qui ont ensuite permis des aménagements d'espaces verts et un gain de biodiversité, **ont participé à l'engagement citoyen** des plus jeunes sur les communes environnantes.

Ainsi, les éco-délégués sont invités régulièrement à débattre dans les cafés citoyens d'Epernon. Après deux décennies, ils sont reconnus au sein de la communauté.



## LA DEMARCHE RSE-ODD



Afin de faire vivre le partenariat signé en 2010, l'entreprise EXPANSCIENCE mandate deux collaboratrices en liaison avec le collège. De son côté l'établissement scolaire propose deux interlocuteurs (le principal du collège et le professeur référent EDD). Lors de réunions régulières, les actions communes sont déterminées pour l'année à venir. Le professeur référent explique les projets qui sont ou seront engagés. La chargée de mission du laboratoire évoque les avancées de la politique RSE. C'est dans ce cadre que naît le projet **RSE-ODD**. Venant d'intégrer le programme d'**Approche Institutionnelle Globale (AIG)**, le collège Michel Chasles s'engage auprès du réseau des écoles associées de l'UNESCO à mettre les enjeux du climat au cœur des débats.

Nous l'avons vu, une des clés de la réussite des éco-délégués réside dans la capacité de mettre l'élève en responsabilité. Cependant, il est important de lui apporter les connaissances nécessaires afin d'éclairer ses choix. Cela passe par une **formation continue** dans laquelle les partenaires et les partenariats seront présentés chaque année.

Les étapes proposées pour mener à bien le projet étaient les suivantes :

- 1) Formation des élèves sur les notions entrepreneuriales
- 2) Découverte de la politique R.S.E. de l'entreprise
- 3) Formation des éco-délégués aux ODD
- 4) Elaboration d'un ensemble de propositions par les élèves
- 5) Présentation de ce travail à un comité d'experts au sein de l'entreprise

À l'automne 2017, les élèves se sont réunis lors d'une formation d'éco-délégués au collège. Ils se sont portés volontaires pour étudier la démarche des Laboratoires EXPANSCIENCE. Le groupe constitué a souhaité une parité et une représentativité la plus forte possible. Trois niveaux sont représentés de la sixième à la quatrième. Une heure est consacrée à la compréhension des mécanismes du monde de l'entreprise (clients, fournisseurs, marché, éco-conception, parties prenantes...).

Les élèves ont effectué des recherches personnelles pendant plusieurs semaines. Ils se sont ensuite réunis entre les cours afin de confronter leurs points de vue. En parallèle, la chargée de mission RSE et la responsable HSE (Hygiène Sécurité Environnement) de l'entreprise EXPANSCIENCE et le professeur référent EDD du collège, se réunissaient pour préparer les réunions de travail avec les jeunes.

Il est nécessaire que l'entreprise ait un **interlocuteur permanent** au sein de l'établissement scolaire. Ce rôle peut être tenu par un personnel de direction. Il faudra veiller à des **rencontres régulières** pour échanger sur les pratiques de chacun.

La démarche de l'entreprise a été présentée aux élèves conjointement par la chargée de mission et le professeur référent. Les documents présentés n'étaient pas vulgarisés. Toutes les questions pouvaient être posées. Les éco-délégué(e)s ont pu accéder au site de production, aux laboratoires de recherche. Ils ont dialogué avec divers collaborateurs.

Le référent EDD du collège a présenté les ODD dans leur globalité. Il a insisté sur les notions d'indicateurs de la Feuille de route.

La présentation de la Feuille de route de la France pour l'Agenda 2030 doit permettre aux élèves de comprendre le modèle de société recherché par l'ensemble des acteurs pour la mise en œuvre des Objectifs de développement durable. Cela participe à la construction d'une citoyenneté mondiale.

À chaque étape, les élèves ont pu poser leurs questions afin de proposer des modifications de la politique environnementale de l'entreprise.

Une réunion est venue s'ajouter au calendrier initial. Les éco-délégué(e)s ont présenté leurs travaux à la direction du collège. Ce fut l'occasion pour le principal du collège d'évoquer avec eux la gouvernance de ce projet et la sensibilisation de leurs camarades. La question de la transmission de l'information a été travaillée afin de permettre au plus grand nombre de comprendre les enjeux.

La dernière étape de ce projet devait permettre aux élèves de présenter leur travail et leurs réflexions à la directrice R.S.E. et Open innovation de l'entreprise ainsi qu'aux collaborateurs des laboratoires EXPANSCIENCE lors d'une visite de la structure. L'effet recherché était d'amener une évolution des pratiques au sein de l'entreprise. Les éco-délégués espéraient alors, que les Laboratoires EXPANSCIENCE prendraient en compte leurs recherches dans la mise en place d'une nouvelle politique R.S.E.

## LES PROPOSITIONS DES ELEVES



Ces propositions ont été faites par les éco-délégués chargés du projet. Les élèves, bien qu'écoulant les recommandations et les conseils de la collaboratrice d'Expanscience, n'ont pas toujours souhaiter suivre ses indications. Ils ont gardé une liberté de ton et ont développé leur esprit critique.

7 Objectifs de développement durable furent retenus par les élèves.

- **ODD 3** : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
- **ODD 5** : ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES
- **ODD 9** : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE
- **ODD 12** : CONSOMMATION ET PRODUCTION DURABLES
- **ODD 13** : MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES
- **ODD 15** : VIE TERRESTRE
- **ODD 17** : PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

Afin de suggérer à l'entreprise un changement sans donner l'impression de juger la politique R.S.E., le choix était fait de présenter le travail sous forme de questions. « Serait-il possible de... ? » ; « Est-il envisageable... ? ».

L'ensemble de ce travail fut présenté le vendredi 22 juin 2018 de 08H30 à 11H30 au sein du site de production des Laboratoires d'EXPANSCIENCE en présence du directeur industriel du site (Didier LEVEQUE) et des responsables développement durable et Hygiène Sécurité des laboratoires.

Afin d'impliquer au mieux la communauté, il est important de valoriser le travail des élèves auprès de leurs parents. Cela passe par des signes positifs donnés dans chaque axe de communication. Vous en trouverez un exemple dans la communication en [Annexe 6](#). Les logos, les termes choisis participeront à la valorisation du travail du groupe et de l'entreprise. L'expérience vécue par l'éco-délégué(e) sera relayée par ses parents dans le cadre familial.

Le support de travail utilisé par les élèves était un diaporama. Après s'être présentés, les élèves ont choisi d'exposer leur méthode de recherche et détailler leurs propositions. La qualité des propos et des échanges, en toute transparence, permit aux éco-délégué(e)s de développer des compétences liées à la prise de parole et à l'argumentation. Quelques élèves utiliseront d'ailleurs ce travail lors de l'oral du diplôme national du brevet l'année suivante.

### Proposition n° 1

- Serait-il possible de créer des Portes ouvertes afin d'expliquer les actions liées au développement durable et les produits à destination du grand public (la région proche) dans le cadre des partenariats (**ODD 17**) ?

### Proposition n° 2

- Est-il possible de faire des efforts dans le traitement des déchets (ODD 12) ?

### Proposition n° 3

- Est-il possible de réduire la quantité des déchets de l'entreprise (ODD 12) ?

### Proposition n° 4

- Est-il envisageable de former l'ensemble des personnels (toutes les filières) sur l'égalité entre les sexes (ODD 3 – ODD 5) ?

### Proposition n° 5

- Est-il envisageable de former l'ensemble des personnels (toutes les filières) sur les gaspillages énergétiques (ODD 3 – ODD 12) ?

### Proposition n° 6

- Est-il possible d'optimiser les transports pour les différentes filières de production et d'approvisionnement (ODD 13 – ODD 15) ?

### Proposition n° 7

- Certains produits végétaux utilisés dans les formules peuvent-ils être cultivés plus près de l'entreprise afin de réduire l'impact environnemental de la production (ODD 13 – ODD 15) ?

### Proposition n° 8

- Existe-t-il des plateformes de stockage (nœud logistique) pour redistribuer sur d'autres pays (ODD 9 - ODD 13) ?

### Proposition n° 9

- Puisque Expanscience fait de belles choses en faveur de la Planète, est-il envisageable de proposer un QR code, lien internet, logo sur les produits pour expliquer sa politique environnementale (ODD 17) ?

### Proposition n° 10

- Les élèves souhaitent que l'entreprise augmente le pourcentage d'ingrédients d'origine naturelle pour tendre vers 97 % (ODD 15).

### Proposition n° 11

- Est-il possible de créer un système de recharge en pharmacie pour un des produits des Laboratoires EXPANSCIENCE (ODD 12) ? Dans ce cas le client ne paierait que le produit et non l'emballage.

### Proposition n° 12

- L'entreprise peut-elle étudier la possibilité d'un système de consignes pour les flacons ? (ODD 12)

### Proposition n° 13

- Peut-on imaginer une éco-participation à des projets lorsque le client achète son produit (comme le principe de l'arrondi solidaire. Le client participe ainsi à une transformation de la société - ODD 12– ODD 17) ?

### Proposition n° 14

- Le guide du tri, réalisé par EXPANSCIENCE et la société ECO-EMBALLAGE, peut-il être plus visible sur le site internet de l'entreprise afin de permettre aux consommateurs d'être plus actifs (ODD 12) ?

### Proposition n° 15

- Les élèves souhaitent que l'entreprise réfléchisse à la diminution du grammage des flacons des produits MUSTELA<sup>®</sup> (ODD 12).

## BILAN DE L'EXPERIMENTATION



Les rendez-vous se sont poursuivis après le 22 juin 2018. À l'automne de cette même année, une nouvelle délégation d'éco-délégué(e)s était reçue afin de visiter l'entreprise. Ce fut l'occasion de faire le point sur les changements opérés. Le directeur témoigna du dynamisme insufflé par nos jeunes élèves à l'équipe qui avait assistée à leur prestation. Cela s'était traduit, pour ses collaborateurs, par une action concrète (sortie à vélo) quelques semaines après notre visite estivale.

Plus concrètement la volonté de partenariat se poursuit avec la proposition d'intervenir in situ. Une nouvelle mission était proposée : agir sur les espaces de biodiversité au sein d'Expanscience.

Ainsi, en 2019, afin de répondre à l'apparition de chenilles processionnaires sur leur site de production, certains éco-délégués ont réalisé et installés des nichoirs à mésanges et des hôtels à insectes dans l'enceinte du laboratoire sur la zone de maintenance. Cela répondait aussi à une problématique de préservation de certaines espèces relevées dans l'inventaire de biodiversité communale. Puis un nid à écureuil fut placé dans une zone faiblement boisée près d'un cours d'eau bordant l'entreprise. Enfin, avec les troncs et des branchages présents sur place les jeunes ont imaginé un abri à hérisson.

Le travail avec le laboratoire se poursuit. Une réunion avec le comité de direction doit permettre à nos élèves de faire un point sur les avancées de la politique RSE et sur nos projets internes. Ce rendez-vous sera aussi l'occasion de fixer des objectifs communs pour le prochain cycle.

Cette expérience commune a, sans nul doute, modifié la perception des deux partenaires. Les élèves, comme témoigne Maxime ([Annexe 5 a](#)), ont pris conscience qu'ils faisaient partie d'une communauté, que l'âge n'était pas un frein pour être « *force de proposition* » et être entendus. Le témoignage de Karen Lemasson, directrice RSE et Open innovation de l'entreprise Expanscience ([Annexe 5 b](#)), relève ce que nous cherchions à mettre en évidence chez nos éco-délégué(e)s : « *développer leur sens critique, se familiariser et s'approprier les ODD en les appliquant à une politique d'entreprise* ». Ces compétences acquises permettent au futur lycéen de se projeter en confiance dans le monde professionnel. Il lui offre la perspective de pouvoir agir pour une transition solidaire portée jusque-là par l'établissement.

L'intervention auprès d'Expanscience a fait réfléchir d'autres entreprises sur les partenariats et l'éco-conception. Le principal de l'établissement et l'auteur de cette synthèse ont été invités à présenter cette démarche dans le club d'entreprises de la communauté de communes.

Quel programme pour les prochaines années ?

Les élèves préparent l'étude de la politique RSE du CERIB afin de leur proposer des ajustements en tenant compte des ODD. L'accompagnement mené par le principal ([Annexe 5 c](#)), l'auteur de ce rapport, une professeure d'Histoire et la documentaliste du collège aura pour objectif de

consolider ce partenariat mais avant tout mettre en application le modèle développé pour et avec Expanscience.

Pour finir, les éco-délégués ont certes aidé EXPANSCIENCE et le CERIB à tenir compte des objectifs de développement durable et modifier les horizons de 2030 mais cela a aussi permis aux élèves de découvrir comment se passait la vie au sein des entreprises.

# ANNEXES



# En bref

N° Spécial . février 2007

## LE FILM "UNE VÉRITÉ QUI DÉRANGE"

Ce film, réalisé par Davis Guggenheim, présente le combat d'Al Gore contre le réchauffement de la planète. Il a été projeté aux Prairiales le 16 janvier dernier. 500 personnes, dont la moitié de collégiens, ont assisté à l'une des trois séances de cinéma proposées.



## QUELQUES RÉACTIONS SUR CE FILM

### ● Lucie élève au collège :

"On ne se rend pas assez compte des problèmes et

pour l'instant on ne fait pas grand-chose pour les résoudre. Un jour, on va s'en rendre compte à cause des catastrophes qu'on aura causées, il sera trop tard. Alors il faut agir maintenant.

Il y en a qui ne croient pas que ça peut arriver même après avoir vu le film. Il faut continuer à leur montrer que ça peut arriver !"

### ● Axelle élève au collège :

"Ce film fait trop réfléchir. N'oubliez pas de faire juste un petit geste pour la planète. Ça aide !"

### ● Catherine (40 ans) :

"Un film choc pour le terrible constat des dommages infligés par l'homme à sa planète, mais qui se termine sur une note d'espoir car il est encore temps de sauver notre terre. La démonstration est passionnante, et on ne peut quitter la salle sans avoir conscience qu'il appartient à chacun de nous, sans exception, d'apprendre les gestes élémentaires de préservation de l'environnement. On connaît les mesures à prendre, il ne reste

## Épernon, un pas pour la planète

**Soucieux de s'inscrire dans une démarche de protection de l'environnement et de développement durable, la ville d'Épernon, le collège Michel Chasles et l'espace Info-Energie 28 ont choisi de s'associer, d'agir et de communiquer conjointement.**



En bas, de gauche à droite :

Françoise RAMOND, maire d'Épernon, Myriam NEDJAAI, principale du collège M. Chasles, Marie PASDELOUP, représentant Info-Energie 28

En haut, de gauche à droite :

Jean-Marc SEPTSAULT, professeur de technologie au collège M. Chasles avec les éco-délégués et Thomas KEMPF, président du Conseil général des jeunes

## L'ENGAGEMENT DE PARTENARIAT

C'est ainsi que le 15 janvier dernier un engagement de partenariat a été signé par Madame NEDJAAI, principale du collège, Madame RAMOND, maire et Marie PASDELOUP, représentant l'association Info-Energie 28, prélude à la mise en place de différentes actions visant à faire prendre conscience aux élèves et au grand public des problèmes liés au réchauffement climatique.

Vous pouvez consulter le texte de cet engagement sur le site internet de la mairie <http://www.ville-epernon.fr>



Collège MICHEL CHASLES



Engagement de partenariat

Les Laboratoires Expanscience– Collège Michel Chasles

***Pensons à demain ensemble***

Soucieux de s'inscrire dans une démarche de protection de l'environnement et de développement durable, Les Laboratoires Expanscience (avec son site de production d'Epernon) et le collège Michel Chasles choisissent de s'associer et d'agir conjointement. Sont prévues les actions suivantes :

**Le collège Michel Chasles :**

- Des expositions de l'ADEME sont proposées aux élèves.
- Les éco-délégués étudieront le plan d'action « développement durable » des Laboratoires Expanscience.
- Ils remettront, aux Laboratoires Expanscience, un document de synthèse sur leurs pratiques au sein du collège.
- Les élèves de Découverte professionnelle réaliseront un document de synthèse sous forme de panneaux d'exposition ou de diaporama sur les métiers de l'entreprise Expanscience.
- Le collège présentera ses travaux lors d'une journée portes-ouvertes au mois de juin et lors des différents salons d'exposition auxquels il participera sur le thème du développement durable.
- Le collège Michel Chasles s'engage à valoriser et faire vivre ce partenariat.

**Les Laboratoires Expanscience :**

- Accueil d'un groupe d'élèves pour présenter la démarche développement durable de l'entreprise,
- Réception et mise en évidence dans les locaux de l'entreprise d'un travail par les éco-délégués du collège,
- Participation au Forum des métiers du collège Michel Chasles,
- Expanscience s'engage à valoriser et faire vivre ce partenariat.

Pour Les Laboratoires Expanscience

Jean-Paul Berthomé

Président

Pour le collège Michel Chasles (autorisation du  
Conseil d'administration en date du 2010)

Michel André

Principal



## Collège MICHEL CHASLES



### Engagement de partenariat pour le développement durable

Soucieux de contribuer aux Objectifs de Développement Durable de l'ONU, le collège MICHEL CHASLES et le Centre d'Études et de Recherches de l'Industrie du Béton (CERIB) choisissent de s'associer et d'inscrire leurs actions conjointes dans le cadre d'un contrat de partenariat de cinq ans, renouvelable par tacite reconduction.

#### A travers ce partenariat, le Collège Michel Chasles s'engage à :

- Faire étudier la politique de Responsabilité Sociétale d'Entreprise du CERIB par les éco-délégués,
- Communiquer au CERIB un document de synthèse sur les pratiques de développement durable du collège,
- Connaître les métiers du CERIB et les faire connaître sous forme de panneaux d'exposition ou de documents numériques dans le cadre de forum des métiers et des formations,
- Présenter ses travaux lors de la semaine européenne du développement durable et lors des différents salons d'exposition auxquels il participera sur le thème du développement durable y compris dans le cadre de ses affiliations au réseau des écoles associées de l'UNESCO et au réseau éco-école.
- Valoriser et faire vivre ce partenariat.

#### A travers ce partenariat, le CERIB s'engage à :

- Accueillir les élèves du Collège MICHEL CHASLES pour présenter la démarche de développement durable de l'entreprise,
- Communiquer, au sein de l'entreprise, le travail réalisé par les éco-délégués du collège sur l'un des Objectifs de Développement Durable,
- Participer aux projets pédagogiques du Collège MICHEL CHASLES, en particulier en permettant l'utilisation du Marboretum comme support de travail,
- Participer aux actions du collège MICHEL CHASLES sur les thèmes des métiers, de l'entreprise, de la science ou de la construction,
- Valoriser et faire vivre ce partenariat, notamment par toute initiative conforme à sa stratégie et sa politique RSE.

Le 5 juin 2018, à Epernon

Pour le CERIB

Gilles Bernardeau  
Directeur Général

Pour le collège MICHEL CHASLES  
(autorisation du Conseil d'administration en date du xx 2018)

Nour-Eddine Belayachi  
Principal

## Déclaration signée de l'engagement au Pacte Mondial

Signataires du Pacte Mondial depuis 2004, les Laboratoires Expanscience réitèrent pour la 15<sup>ème</sup> année leur engagement aux côtés du Global Compact des Nations Unies pour promouvoir et assurer le respect des principes internationaux relatifs aux droits de l'Homme, aux conditions de travail, à l'environnement et à la lutte contre la corruption.

La signature du Pacte Mondial joue un rôle central dans l'engagement des Laboratoires Expanscience dans une politique de Responsabilité Sociétale de l'Entreprise (RSE) puisqu'elle marque sa première formalisation et l'inscription de ces principes au cœur de la stratégie de l'entreprise.

Portée au plus haut niveau, la démarche de RSE des Laboratoires Expanscience est intégrée à la stratégie de l'entreprise et mobilise l'ensemble de parties prenantes en France et à l'international.

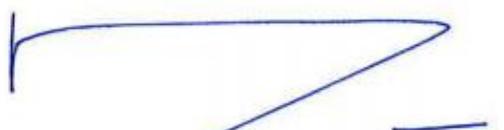
En 2016, Expanscience a formalisé ses engagements RSE à horizon 2020 dans son nouveau programme « Better Living Program » :

### 1. Innover de manière responsable et collaborative

- 100% de nos innovations intégreront des critères de santé et d'efficacité ainsi que des critères liés à l'environnement et au développement local ;
- Notre politique de RSE sera déployée dans 100% de nos filiales et incarnée par notre marque Mustela partout dans le monde ;
- Une démarche éthique des affaires sera déployée sur toutes nos activités ;
- Nos choix d'innovation seront nourris et co-construits par un dialogue approfondi avec nos parties prenantes en France et à l'international.

...

Dans le présent rapport, Expanscience réalise la synthèse des actions menées en 2018 pour chacun des 10 principes du Pacte Mondial.



**Jean-Paul BERTHOMÉ**  
Président des Laboratoires Expanscience



**a - Maxime CELLIER** – *Eco-délégué de 2015 à 2019 au collège Michel Chasles d'Épernon*

« La première année au collège, je voulais juste découvrir ce que c'était, je n'avais pas vraiment d'objectif mais comme je venais d'une école primaire associée à l'UNESCO je me suis dit que c'était une bonne idée de m'intéresser à la cause écologique. Durant l'année de sixième j'ai découvert en quoi consistait le travail des éco-délégués et tout ce qu'ils avaient déjà entrepris pour changer les choses. J'ai notamment découvert qu'ils avaient un réel impact sur l'environnement par leurs actions c'est pourquoi j'ai voulu continuer à m'engager avec eux.

Les éco-délégués acquièrent pas mal d'autonomie et apprennent à travailler en groupe sur des projets. Mais l'expérience qui m'a le plus apporté reste celle que j'ai eu auprès des entreprises.

Le travail qu'on a fait avec Expanscience montre que même un petit groupe de personnes peut pousser une entreprise qui participe à une démarche écoresponsable à aller plus loin dans ses projets. Nous n'étions qu'un groupe de collégiens et de profs et nous avons réussi à proposer des engagements liés aux ODD à une entreprise internationale qu'elle a accepté et tenu. Alors si les entreprises, les consommateurs et les institutions fournissent des efforts suffisants pour respecter les objectifs donnés par l'UNESCO on pourra peut-être les atteindre dans les temps.

Je pense que les ODD étaient réalisables quand ils ont été annoncés. Mais aujourd'hui ça ne semble pas être une priorité pour aucune des institutions ayant le pouvoir de changer les choses mais à notre échelle le mieux qu'on puisse faire c'est continuer nos actions locales et les diffuser le plus possible pour créer des mouvements de plus en plus importants comme les éco-délégués en France ou la grève internationale pour le climat qui a eu lieu en mars 2019. »

**b - Karen LEMASSON** – *Directrice RSE et Open Innovation – Expanscience Laboratoires*

Dans le cadre du partenariat que nous avons depuis 2010 avec le collège Michel Chasles, les éco-délégués ont réalisé en 2018 une analyse de notre politique de RSE (Better Living Program). Ils se sont appropriés les enjeux RSE de notre entreprise et ont rattaché aux ODD nos engagements à horizon 2020 et les actions en cours pour les atteindre. Ils ont aussi analysé la pertinence de nos actions dans ce cadre par rapport aux enjeux et par rapport à leurs attentes envers notre entreprise.

Je trouve que cet exercice a été une expérience enrichissante pour nous tous, et ce, pour trois raisons.

- « DEVELOPPONS UN LANGAGE ET UN SENS COMMUNS, LES ODD ! » : L'opportunité pour les élèves de développer leur sens critique, de se familiariser et de s'approprier les ODD en les appliquant à une politique d'entreprise et pour Expanscience de rattacher notre politique à ces ODD.

- « ET POURQUOI PAS ? » L'expression d'une recommandation d'actions de progrès, sans filtre, sans autocensure (ce qui peut être le cas pour des experts internes à l'entreprise), comme, par exemple, la proposition d'emballages MUSTELA réutilisables et rechargeable en pharmacie ! Cela a conforté notre volonté de développer des produits en vrac et malgré toutes les difficultés que cela représente, nous l'avons fait en 2020 !
- « L'IMPACT ET LA FORCE DE LA PAROLE DES JEUNES GENERATIONS » : l'impact de la présentation des élèves auprès du personnel Expanscience présent à cette réunion a été puissant et a créé de l'adhésion, de l'écoute et de l'émotion. (*À suivre, un travail sur le programme à horizon 2030/40 et une présentation au Président de l'entreprise et à son comité de Direction, 3 ans après !*)

### c – Nour-Eddine BELAYACHI – *Principal du collège Michel Chasles*

Intégrer un établissement dont l'éducation au développement durable fait partie intégrante du quotidien de la communauté éducative fut pour moi une opportunité qui me permettait d'inscrire mon action dans une continuité évidente avec pour vision de mettre durablement l'élève au centre de cette dynamique.

Des élèves en responsabilité ! Tel est notre objectif pour former des générations de citoyens éclairés, conscients de leur capacité à agir et à impacter leur environnement.

Pour atteindre cet objectif, des impératifs :

- former les équipes,
- former les élèves par le biais des éco-délégués,
- établir des partenariats et les inscrire dans la durée,
- avoir les ODD comme grille de lecture pour agir.

Intégrer ces impératifs dans notre politique d'établissement nous a permis de mener à bien des projets ambitieux comme celui mené par nos élèves en partenariat avec une entreprise locale Expanscience autour de sa politique RSE.

Le résultat de ce projet nous conforte dans la conviction que nos enfants, pour peu qu'on leur fasse confiance, sont capables d'assimiler des notions complexes, de s'engager et de produire un travail de grande qualité qui légitime la prise en compte de leurs propositions.



Madame, Monsieur,

J'ai le plaisir de vous annoncer que ..... en classe de ..... est retenu comme représentant officiel de notre établissement et comme membre de la « Commission ODD et politique RSE ». Il présentera avec cinq de ses camarades le travail réalisé dans le cadre du projet « **Aujourd'hui pour demain** » (Une approche institutionnelle globale) porté par le réseau des écoles associées de l'UNESCO.

La délégation composée de six élèves, de Mr BELAYACHI – principal du collège et de Mr SEPTSAULT - professeur et coordonnateur du réseau des écoles associées de l'UNESCO pour le collège, se rendra le vendredi 22 juin 2018 (de 08H30 à 11H30) au sein des laboratoires EXPANSCIENCE d'EPERNON pour présenter, au comité de direction, les résultats de leurs travaux.

Ce travail sera inscrit dans le parcours culturel et citoyen de votre enfant.

Le départ se fera à 08H45 du collège.

- 9h45 : Mot de bienvenue Expanscience
- 10h : Restitution du travail sur les ODD
- 10h30 : Questions / réponses

Jean-Marc SEPTSAULT

Professeur de Technologie

**17 Objectifs de développement durable** – ONU -

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/> consulté le 07/03 /2021

**Académie d'Orléans-Tours** – EDD - [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/action\\_educative/edd/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/action_educative/edd/) consulté le 07/03 /2021

**Agenda 2030** - Feuille de route pour la France – <https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/> consulté le 07/03 /2021

**Aujourd'hui pour demain** - Projet AIG - France - <http://aig.ovh/> consulté le 07/03 /2021

**Cerib**– <https://www.cerib.com/> consulté le 07/03 /2021

**Collège Michel Chasles** - <http://michelchasles.fr/> consulté le 07/03 /2021

**Epernon** - La mairie d'Epernon - <https://www.ville-epernon.fr/> consulté le 07/03 /2021

**Espace Info-énergie** – Eure-et-Loir – <https://www.infoenergie-centre.org/espace-info-energie-deure-et-loir-28.html> consulté le 07/03 /2021

**Expanscience** - Politique RSE des laboratoires EXPANSCIENCE - <https://www.expanscience.com/fr/engagements/demarche-de-rse> consulté le 07/03 /2021

**Inventaire de la biodiversité communale** – Eure-et-Loir Nature - <https://www.eln28.org/actions-partenariats/inventaires-de-la-biodiversite-communale/presentation/> consulté le 07/03 /2021

**Pacte mondial des Nations-Unies** - <https://www.un.org/fr/chronique/le-pacte-mondial-des-nations-unies-proposer-des-solutions-aux-d%C3%A9fis-mondiaux> consulté le 07/03 /2021

**Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs**® - Evry - <https://www.rers.fr/index.php?lang=fr-fr> consulté le 07/03 /2021

**Réseau des écoles associées de l'UNESCO** – France - <https://unesco.delegfrance.org/-Reseau-francais-des-ecoles-associees-a-l-UNESCO-> consulté le 07/03 /2021

**Réseau des écoles associées de l'UNESCO** – Monde - <https://aspnet.unesco.org/fr-fr> consulté le 07/03 /2021