|  |
| --- |
| **DOSSIER DE CANDIDATURE COLLÈGE / LYCEE EN DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE****(E3D) dans le cadre de l’éducation au développement durable****ET/ OU****COLLEGE / LYCEE EDUSANTÉ dans le cadre de l’école promotrice de santé** |
|  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ampoule et engrenage |  | **Pour ouvrir un lien :**Touche « contrôle » ou « ctrl » pressée tout en cliquant sur le lien. |

 | Dossier à renseigner et à retourner exclusivement par voie électronique à l’adresse suivante : **edd@ac-orleans-tours.fr**depuis l’adresse du secrétariat de l’établissement  **pour le vendredi 15 mars 2024 au plus tard**Un accusé de réception sera adressé à toute demande. Merci de votre vigilance |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour compléter le dossier :**- **enregistrer le fichier** sur votre disque dur ou lecteur réseau- **ouvrir** avec Microsoft Word, LibreOffice ou OpenOffice)- compléter les champs (copier-coller possible) et l’**enregistrer sous un nouveau nom de fichier** | **Pour ouvrir un lien :**Touche « contrôle » ou « ctrl » pressée tout en cliquant sur le lien. |

 |

|  |
| --- |
| **Identification de l’établissement** Attention cette identification doit être remplie avec précision et sans erreur : donner le nom exact tel qu'il est noté sur le [**répertoire académique des établissements**](https://extranet.ac-orleans-tours.fr/ren/) |
| Nom de l'établissement : |  |
| Code UAI (RNE)  |  | Adresse  |  |
| Adresse électronique |  |
| Nom de la personne référente pour le projet |  |
| Adresse électronique **académique** de la personne référente du projet : |  |

|  |
| --- |
| **Première demande :** [ ]  **E3D,** [ ] **Edusanté,** [ ]  **double labellisation** |
| *Pour une première demande, une copie du dossier Éco-École (fondation Teragir) peut remplacer les pages 4 et suivantes de ce dossier.* |
| **Renouvellement :** [ ]  **Renouvellement E3D** [ ]  **Renouvellement Edusanté** ***Renouvellement recommandé après 1 an pour Sensibilisation, après 2 ans pour engagement, après 3 ans pour approfondissement ou déploiement*** |

ÉDUQUER : CPS

POUVOIR D’AGIR

Diagnostic : besoins en matière de promotion de la santé

**Label EduSanté**

**Label E3D**

PREVENIR

PROTÉGER

**Les compétences psychosociales (CPS)\***



*\*Source : Un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes : synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisée en 2021. Santé Publique France, 2022*.

|  |  |
| --- | --- |
| Ampoule et engrenage  | **Pour compléter le dossier, un accompagnement est possible par les** [**professeurs ressource**](https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/enseignements_pedagogie/EDD/images/Actualites/Professeurs_ressources_EDD_20-21.pdf)**s** [**EDD/ EPSa**](https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/enseignements_pedagogie/EDD/images/Actualites/Professeurs_ressources_EDD_20-21.pdf) **ou des ressources sont disponibles sur le site académique :** <https://www.ac-orleans-tours.fr/education-au-developpement-durable-121916><https://www.ac-orleans-tours.fr/mentions-academiques-121875> |
| **ORGANISATION DE LA DÉMARCHE DE PROJET** |

|  |
| --- |
| **Structure de pilotage (comité de pilotage, CESCE…)** |
| Composition :*Cocher les cases* | [ ]  CE, adjoint ou directeur | [ ]  Gestionnaire |
| [ ]  Personnels enseignants | Nombre :  |  |
| [ ]  CPE | Nombre : |  |
| [ ]  Élèves  | Nombre : |  |
| dont : [ ]  Éco-délégués | Nombre : |  |
| dont : [ ]  Ambassadeurs santé | Nombre : |  |
| dont : [ ]  élus CVL/CVC | Nombre : |  |
| [ ]  Autres (personnels non enseignants, parents, partenaires, ambassadeurs…) |
| *Merci de détailler votre dernière réponse :* |
| Nombre de réunions de pilotage pendant l’année scolaire : |  |
| Joindre un compte-rendu / relevé de conclusions des réunions de la structure de pilotage (indispensable à partir du niveau engagement) |

|  |  |
| --- | --- |
| Ampoule et engrenage | **Critères utilisés pour l’obtention du label E3D et/ou Edusanté – cocher les cases correspondantes****Dans ce qui suit, pour chaque case cochée, joindre un ou deux documents-exemples au dossier (compte rendu de réunion, photo, article de presse, production d’élèves, convention…).** |
| **CRITÈRES DE LABELLISATION E3D / EDUSANTÉ** | Mis en œuvre pour la démarche EDD / EPSa : |
| **Engagement des élèves** |
| * Les élèves de l’établissement sont engagés dans différentes actions santé/EDD.
 | [ ]  |
| * L’équipe projet associe les élèves via le CVC, le CVL, CESCE
 | [x]  |
| * Les élèves engagés au sein de l’école ou de l’établissement (ambassadeurs-santé, éco-délégués, ambassadeurs non au harcèlement, élus au CVC, CVL, etc.) élaborent ensemble un projet autour de la santé / EDD
 | [x]  |
| **Formation des élèves et des personnels** |
| * Une formation est dispensée aux élèves engagés dans les projets de promotion de la santé et/ou aux élèves acteurs du DD
 | [x]  |
| * Une formation à destination des personnels a été mise en place
 | [x]  |
| * Un projet annuel de formation des personnels est proposé
 | [x]  |
| **Partenariats** |
| * Une collaboration avec un ou des partenaires parties prenantes se met en place et se structure
 | [x]  |
| * Une collaboration avec un ou des partenaires parties prenantes est installée de façon pérenne
 | [x]  |
| **Cohérence et progressivité des actions** |
| * Des actions ou projets de promotion de la santé sont mis en œuvre dans l’école ou l’établissement
 | [x]  |
| * Les projets articulent deux ou plusieurs dimensions de l’EPSa et/ou de l’EDD
 | [x]  |
| * Le plan d’actions EPSa est décliné de manière progressive en fonction des différents niveaux d’enseignement
 | [x]  |
| **Valorisation / communication** |
| * Les actions menées sont valorisées et relayées par des canaux de communication internes et/ou externes à l’établissement
 | [x]  |

|  |
| --- |
| **Partenariats inter-établissements ou établissement-écoles (requis niveau 4)** |
| * Des partenariats avec des établissements scolaires de proximité sont engagés
 | [x]  |
| * Des projets sont coconstruits avec des établissements et des partenaires du territoire
 | [x]  |
| * Un CESCE inter-degrés ou inter-établissements est mis en place
 | [x]  |
| **Inscription dans le projet d’établissement (Requis niveau 4)** |
| * Le projet est inscrit : - dans le projet d’établissement - dans les axes de la contractualisation
 | [x] [x]  |
| * Les projets s’inscrivent dans un plan d’actions annuel élaboré collectivement en CESCE
 | [x]  |
| * Le plan d’actions annuel s’appuie sur un diagnostic et prévoit une évaluation
 | [x]  |

|  |
| --- |
| **Démarche spécifique (EPSa)** |
| * La réalisation d’un diagnostic est engagée afin d’identifier les besoins en matière de promotion de la santé
 | [ ]  |
| * Le diagnostic est basé sur les trois axes de la démarche EPSa (éduquer, prévenir, protéger)
 | [ ]  |
| **Développement des Compétences psycho-sociales (EPSa)** |
| * Le développement des compétences psychosociales (CPS) est un axe des actions ou projets
 | [x]  |
| * Le développement des CPS est un axe central du plan d’actions annuel
 | [x]  |
|  |  |
| Ampoule et engrenage | **Pour le niveau 4 du label E3D faire apparaître sur cette page la stratégie de pérennisation et la modification globale du fonctionnement de l’établissement.** **Merci de détailler votre réponse et de fournir des éléments en pièces jointes** |  |

|  |
| --- |
| **Modification globale du fonctionnement de l’établissement (E3D niveau 4)** |
| * Expliquer et/ou détailler dans un document joint en quoi la démarche de développement durable modifie le fonctionnement de l’établissement, sur plusieurs aspects :
 |
| * + Énergie
	+ Restauration / hébergement
	+ Enseignements
	+ Transports / déplacements
	+ Vie scolaire
	+ …
 |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTION DES ACTIONS EDD / EPSA** |
|  PrévenirÉduquer aux compétences psycho-socialesProtéger  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description des actions** | **École promotrice de santé** (cocher les axes) | **Éducation au développement durable** | **Cible**  | **Partenaires** | **Nature de l’engagement des élèves** | **Action ponctuelle ou régulière** | **Illustrations** |
| Prévenir | Éduquer aux compétences psychosociales | Protéger | ODD concernés | Élèves (niveau, classe) et/ou personnel de l’établissement | Interne, externes et préciser leurs rôles | Détailler le rôle des élèves | Indiquer la fréquence de l’action | Insérer une photographie, un lien vers un support numérique (site, génially…) |
| Ampoule et engrenage*exemple à supprimer !*Course contre la faim |  | x | x | 1,2,8 | Tous les élèves | Administration : autorisations diversesPartenaires : association action contre la faim | Élèves porteurs : organisation de l’évènement, préparation de la course, communication | Commencée en 2021 et reconduite chaque année | La Course contre la Faim : une course solidaire - Action contre la Faim |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ampoule et engrenage | **Ajouter autant de lignes que nécessaire** |